



# PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN (O AUTOEVALUACIÓN) Y REFLEXIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL AIACiMa<sup>1</sup>

## I. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD DE DESARROLLO PROFESIONAL

---

**Título o tema:** \_\_\_\_\_

**Facilitadores:** \_\_\_\_\_

**Observador** (cuando aplique): \_\_\_\_\_

**Materia** (cuando aplique): \_\_\_\_\_ Ciencias \_\_\_\_\_ Mate **Nivel:** \_\_\_\_\_ K-3 \_\_\_\_\_ 4-6 \_\_\_\_\_ 7-9 \_\_\_\_\_ 10-12

**Zona** (marque todas las que apliquen): \_\_\_\_\_ Humacao \_\_\_\_\_ Cayey \_\_\_\_\_ Río Piedras \_\_\_\_\_ Mayagüez

**Equipo encargado** (marque todos los que apliquen): \_\_\_\_\_ CRPCM \_\_\_\_\_ Ciencias \_\_\_\_\_ Matemáticas \_\_\_\_\_ Com. Aprendizaje  
\_\_\_\_\_ Pre-servicio \_\_\_\_\_ Assessment \_\_\_\_\_ Inv. Educativa \_\_\_\_\_ Evaluación

**Fecha<sup>2</sup>:** \_\_\_\_\_ Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año **Lugar:** \_\_\_\_\_

**Horas contacto:** \_\_\_\_\_ Hora que comenzó \_\_\_\_\_ Hora que terminó

## II. CONTEXTO DE LA DE CAPACITACIÓN

---

En el siguiente espacio por favor provea una breve descripción de la capacitación en términos de: (1) tema o contenido de la capacitación, (2) el estilo o estrategia usado en la capacitación (ej.: presentación, taller, orientación), (2) el salón en que se realizó (espacio, formación de los pupitres, etc.), (3) cualquier detalle que considere relevante e importante de los participantes (cantidad, materia o nivel de enseñanza, motivación, situaciones especiales) y/o de los recursos.

---

<sup>1</sup> Los ítemes incluidos en este documento fueron tomados del Reformed Teaching Observation Protocol (RTOP) desarrollado por el Evaluation Facilitation Group of the Arizona Collaborative for Excellence in the Preparation of Teachers de la Universidad de Arizona en el 2000.

<sup>2</sup> En el caso de actividades de desarrollo profesional que duren más de un día, se recomienda que el equipo de recursos encargados realicen el ejercicio de auto evaluación y completen una Hoja de Auto Evaluación correspondiente a las actividades de cada día.

**Instrucciones:** Para completar las partes III, IV, V y VI circule el número de la escala que mejor describa el grado en que cada aseveración caracterizó la actividad. Circule el 0 si, en su juicio, lo descrito en la aseveración nunca ocurrió durante la actividad. En el caso de que el evento descrito en la aseveración haya ocurrido por lo menos una vez, deberá circular un número mayor al 0. La evaluación no está diseñada para reflejar el número de veces en que ocurrieron los distintos eventos, sino el grado en que las distintas aseveraciones caracterizaron la actividad observada. Marque el 4 sólo cuando el evento descrito en la aseveración fue muy característico de la actividad. En el caso de que el criterio no aplique a la actividad circule NA. **Use el espacio de “Comentarios y sugerencias” para escribir un breve párrafo que justifique su evaluación de los criterios. Por favor destaque en su narrativo los criterios que fueron más característicos de la actividad y de igual manera, si es el caso, por qué algunos criterios no aplicaban a esta actividad.**

Escala	0: Nunca ocurrió	3: Es característico
	1: Ocurrió poco y NO caracterizó la actividad	4: Es muy característico
	2: Ocurrió, pero NO es característico	NA: No aplica

### III. AMBIENTE CENTRADO EN EL APRENDIZ

Ambientes que prestan una atención cuidadosa al conocimiento, las destrezas, las actitudes, y las creencias que los aprendices traen al escenario educativo. En éstos se reconoce la importancia de construir a partir del conocimiento previo (conceptual y cultural) de los aprendices.

		Nunca ocurrió			Muy característico		NA
1.	Las estrategias instruccionales y las actividades toman en consideración el conocimiento previo y las preconcepciones inherentes a ellos.	0	1	2	3	4	NA
2.	La exploración de los conocimientos de los participantes ocurre antes de la presentación formal de la actividad.	0	1	2	3	4	NA
3.	La actividad fomenta que los participantes busquen y valoricen formas alternas de investigar o de solucionar problemas.	0	1	2	3	4	NA
4.	Las ideas originadas por los participantes a menudo determinan el foco de dirección y de atención de la actividad.	0	1	2	3	4	NA
5.	La dirección y el foco de la capacitación responden, en gran medida, a las preguntas y los comentarios de los participantes.	0	1	2	3	4	NA
6.	En general, el recurso es paciente con los participantes. (La paciencia aquí se refiere a usar respuestas inesperadas y aprovecharlas, si se puede, para hacer una experiencia de aprendizaje nueva y más útil).	0	1	2	3	4	NA

### Comentarios y sugerencias acerca del ambiente centrado en el aprendiz

#### IV. AMBIENTE CENTRADO EN EL CONOCIMIENTO

Focaliza en la enseñanza de nuevos contenidos y conceptos de manera tal que puedan alinearlos con la forma en que las personas aprenden la disciplina. Concentra en el tipo de información y actividades que ayudan al aprendiz a lograr una comprensión más profunda y la posibilidad de transferir el conocimiento adquirido.

		Nunca ocurrió			Muy característico			NA
7.	La actividad incluye conceptos fundamentales de la disciplina.	0	1	2	3	4		NA
8.	La actividad promueve un entendimiento conceptual que está fuertemente basado en la relación e integración de conceptos de manera que unos conceptos se hagan partes constituyentes de otros.	0	1	2	3	4		NA
9.	El/la recurso/a tiene un dominio sólido del contenido inherente al tema de la actividad.	0	1	2	3	4		NA
10.	Se ve claramente dónde y cómo el recurso integra el contenido de ciencias y/o matemáticas en la actividad de capacitación.	0	1	2	3	4		NA
11.	Se promueven elementos de abstracción como representaciones simbólicas y construcción de generalizaciones, cuando es importante hacerlo.	0	1	2	3	4		NA
12.	Se exploran y valoran conexiones con el contenido de otras disciplinas y fenómenos del mundo real.	0	1	2	3	4		NA
13.	Los participantes utilizan una variedad de medios (modelos, dibujos, gráficas, símbolos, materiales concretos, manipulativos, etc.) para representar los fenómenos.	0	1	2	3	4		NA
14.	Los participantes hacen predicciones, estimaciones, hipótesis y diseñan medios para someterlas a prueba.	0	1	2	3	4		NA
15.	Las preguntas del recurso provocan formas divergentes de pensar en los participantes.	0	1	2	3	4		NA
16.	Se alienta a los participantes a generar conjeturas, estrategias alternas para alcanzar una solución, y/o distintas maneras de interpretar evidencia.	0	1	2	3	4		NA
17.	El recurso actúa como un guía, trabajando para apoyar y mejorar las indagaciones e investigaciones que llevan a cabo los participantes.	0	1	2	3	4		NA

#### Comentarios y sugerencia acerca del ambiente centrado en el conocimiento

## V. AMBIENTE CENTRADO EN EL ASSESSMENT

Ambientes que proveen a los aprendices retro-comunicación acerca de su aprendizaje y, además, promueven la autorreflexión acerca del aprendizaje.

		Nunca ocurrió			Muy característico		NA
18.	Los participantes reflexionan acerca de su conocimiento.	0	1	2	3	4	NA
19.	Los participantes están involucrados en una actividad que provoca el pensamiento que a menudo requiere el avalúo crítico de los procedimientos.	0	1	2	3	4	NA
20.	Contestan preguntas o realizan tareas usando diversos medios (oralmente, por escrito, con dibujos, creando o adaptando modelos, entre otros) donde muestran, tanto el conocimiento previo como el entendimiento que van desarrollando durante el taller.	0	1	2	3	4	NA
21.	Tienen la oportunidad de reflexionar individualmente, o con otros estudiantes acerca del entendimiento de lo que están aprendiendo y lo documentan por algún medio.	0	1	2	3	4	NA
22.	Tienen la oportunidad de aplicar lo que están aprendiendo en nuevos contextos, a través de tareas o técnicas de assessment para aprender.	0	1	2	3	4	NA
23.	Tienen la oportunidad de revisar o cotejar sus respuestas a preguntas, o técnicas de assessment, basándose en criterios claros y pertinentes, en diferentes ocasiones durante el taller/la lección.	0	1	2	3	4	NA
24.	Tienen la oportunidad de observar y analizar cómo el recurso utiliza los resultados del assessment que realiza a través del taller para modificar su enseñanza, o enriquecer el aprendizaje estudiantil.	0	1	2	3	4	NA

### Comentarios y sugerencias del ambiente centrado en el assessment

## VI. AMBIENTE CENTRADO EN LA COMUNIDAD

Un ambiente en el que se nutre la comunidad de aprendizaje caracterizados por la colaboración, las interacciones colegiadas y la reflexión.

	Nunca ocurrió			Muy característico			NA
25. La actividad está diseñada para involucrar a los participantes en una comunidad de aprendizaje.	0	1	2	3	4		NA
26. Se valoriza el rigor intelectual, la crítica constructiva y el reto a las ideas.	0	1	2	3	4		NA
27. Los participantes comunican sus ideas a otros usando una variedad de medios y formas.	0	1	2	3	4		NA
28. Hay una gran proporción de conversación por parte del participante y una cantidad considerable ocurre entre los mismos participantes.	0	1	2	3	4		NA
29. Existe un clima de respeto hacia lo que otros tienen que decir.	0	1	2	3	4		NA
30. Se promueve y se valoriza la participación activa de los participantes.	0	1	2	3	4		NA
31. La metáfora “el recurso como oyente” caracteriza este escenario de capacitación.	0	1	2	3	4		NA

### Comentarios y sugerencias del ambiente centrado en la comunidad

## VII. NIVEL DE CALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO

---

**Instrucciones:** Favor de marcar el nivel de calidad del proceso educativo que usted juzgue corresponde a la capacitación ofrecida. Si es necesario incluya comentarios que justifiquen la asignación del nivel.

\_\_\_\_\_ *Nivel 1: Proceso educativo inefectivo:* Hay poca o ninguna evidencia del aprendizaje con entendimiento de los participantes o de su relación con ideas importantes de la Matemática o las Ciencias. Es *poco probable* que la instrucción enriquezca el entendimiento de los participantes de la disciplina o que desarrolle su capacidad para ‘trabajar’ Matemática o Ciencia exitosamente. La capacitación se caracterizó por (escoja una de las siguientes):

- \_\_\_\_\_ “Aprendizaje” pasivo: *El proceso educativo es muy pasivo (aprendizaje pasivo).* Los participantes son receptores pasivos de la información que ofrece el recurso/profesor o el texto; el material se presenta de una manera que es inaccesible para muchos de los participantes.
- \_\_\_\_\_ *Actividad por la actividad misma (“activity for activity sake”):* Los participantes participan en actividades prácticas o en otras actividades individuales o grupales, pero parece que se realiza la actividad sin objetivo educativo alguno, más bien por la actividad misma. La lección carece de un objetivo claro o de un vínculo claro con el desarrollo conceptual.

\_\_\_\_\_ *Nivel 2: Elementos de un proceso educativo efectivo:* El proceso educativo contiene algunos elementos de práctica efectiva, pero hay *problemas sustanciales* con respecto al diseño, a la implantación, al contenido o a cuán adecuada es para muchos participantes la capacitación. Por ejemplo, el contenido puede carecer de importancia o no ser adecuado; es posible que el proceso educativo no atienda efectivamente las dificultades que enfrentan muchos de los participantes, etc. En general, la capacitación es *bastante limitada* en cuanto a la probabilidad de que mejore el entendimiento de los participantes de la disciplina o de que desarrolle su capacidad para ‘trabajar’ la Matemática o las Ciencias exitosamente.

\_\_\_\_\_ *Nivel 3: Etapas iniciales de un proceso educativo efectivo:* El proceso educativo tiene un objetivo claro y se caracteriza por contener bastantes elementos de práctica efectiva. Los participantes realizan, por momentos, trabajos significativos, pero hay *algunas debilidades* en cuanto al diseño, a la implantación o al contenido de la instrucción. Por ejemplo, el recurso/profesor puede haber acortado una exploración planificada al decirles a los participantes lo que “debieron haber encontrado”; es posible que la instrucción no atienda adecuadamente las necesidades de algunos participantes o la cultura del salón (del lugar) puede limitar la accesibilidad o la efectividad de la capacitación. En general, el proceso educativo es *un poco limitado* en cuanto a la probabilidad de que enriquezca el entendimiento de los participantes de la disciplina o de que desarrolle su capacidad para ‘trabajar’ la Matemática o las Ciencias exitosamente.

\_\_\_\_\_ *Nivel 4: Proceso educativo efectivo:* El proceso educativo tiene un objetivo claro y es interesante para la mayor parte de los participantes. Los participantes participan activamente en trabajo significativo (por ejemplo, investigaciones, presentaciones por el recurso/profesor, discusiones grupales o con el recurso/profesor, lecturas). La clase/capacitación está bien diseñada y el recurso/miembro de facultad la implementa bien, pero la adaptación del contenido o de la pedagogía a las necesidades de los participantes es limitada. Es *bastante probable* que el proceso educativo enriquezca el entendimiento de los participantes de la disciplina y de que desarrolle su capacidad para ‘trabajar’ la Matemática o las Ciencias exitosamente.

\_\_\_\_\_ *Nivel 5: Proceso educativo ejemplar:* El proceso educativo tiene un objetivo y todos los participantes están sumamente involucrados en trabajo significativo todo o casi todo el tiempo (por ejemplo, investigación, presentaciones por el recurso/profesor, discusiones grupales o con el recurso/profesor, lecturas). La clase/capacitación está bien diseñada y es implantada con un alto nivel de destreza, con flexibilidad y atención a las necesidades y a los intereses de los participantes. Es *muy probable* que el proceso educativo enriquezca el entendimiento de los participantes de la disciplina y de que desarrolle su capacidad para trabajar la Matemática o las Ciencias exitosamente.